МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Кагальницкая СОШ

Демидова Надежда Ивановна

Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.17 13:03:26 +03'00'

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании школьного методического объединения	на заседании педагогического совета	директор МБОУ Кагальницкая СОШ
_____	_____	_____
руководитель ШМО Иванова Л.Л.	Скорикова Е.Н.	Н.И. Демидова
Протокол №1↲ от «28» 08 2026 г.	Протокол №1↲ от «28» 08 2026 г.	Приказ №277 от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11511639)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 классов

с.Кагальник 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/37542d84
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/3a812262
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/99c5c235
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/b841cee1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/5f7bb978
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/64f884c2
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/b6d28381
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/e71c32ac
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/eb74c44b

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/11af74d8
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/e5e857c5
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/79f7fb9f
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/9da9b189
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/6fb7b6ee
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		05.10.2026	https://m.edsoo.ru/93e374a6
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/622e598e
17	Мой любимый герой (описание)	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/c9d2262f
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/4f39564d
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		14.10.2026	https://m.edsoo.ru/b4ff2b91
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/816727b3

21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/25f48b1f
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/9e62c3d5
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/375abfd1
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/3d456cfe
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/a4eca9c7
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/9925be72
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/c7fd554b
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/ec2bbb3d
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/3d37791f
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/dc36f39f

31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/95852d77
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/de8b927f
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		26.11.2026	https://m.edsoo.ru/df6377fb
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/38e94ec4
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/bc184a35
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/4b85d7e2
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/dcfed8c3
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/62c7631f
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		10.12.2026	https://m.edsoo.ru/42885576
40	Покупки (продукты питания)	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/4dece8cb

41	Покупки (список покупок)	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/2f2bacf6
42	Покупки (меню)	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/5a62fac2
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/f31bb86b
44	Покупки (одежда)	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/4d133e57
45	Покупки (обувь)	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/254ad32b
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/4169be8c
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		30.12.2026	https://m.edsoo.ru/a895718d
48	Школа (любимый предмет)	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/bd575f44
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/65f33a9c
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/3876f583
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/26cfb132
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	1	1		20.01.2027	https://m.edsoo.ru/d8429f95

	школе. Переписка с иностранными сверстниками"					
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/661b95bb
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/72fb21d9
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/6249bd25
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/72a5b299
57	Виды отдыха	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/19866f3e
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/2f61ef1a
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		04.02.2027	https://m.edsoo.ru/4fe32d93
60	Климат, погода	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/c2f14e43
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/4bfc2edd
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/134d2c1f
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/fca7f7c1
64	Жизнь в городе (мой район)	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/6d43c842
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/e91af7a2

66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/f45269d5
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/3c24ae32
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/4b264b34
69	Описание родного города (села)	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/45b557d7
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/79d59333
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/bff783a6
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/6fd4e978
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/d9b24f49
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/d99ddf42
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/b37d58df
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/384f7ea3
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/2b9e1f86
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/3cc5de88
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/89c7a2bc

80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/4329bb5d
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/bb55e8fa
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		12.04.2027	https://m.edsoo.ru/a3195b78
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/bed7f68a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/5f84682b
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/f3bc57bb
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/dd34b71e
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/c1e9cac5
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/29b3bed2
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/76c5787f

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/357dc64e
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/db6823c6
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/b564fd1e
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/f4a34aab
94	Родная страна (достопримечательности)	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/f4f9f44a
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/7fb9626d
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/471618cd
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1	1		20.05.2027	https://m.edsoo.ru/7b538695

	(национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийсая проверочная работа					
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			24.05.2027	https://m.edsoo.ru/8fc62a44
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/c994ceaf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	0		

6 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/37542d84
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/3a812262
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/99c5c235

4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/b841cee1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/5f7bb978
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/64f884c2
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/b6d28381
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/e71c32ac
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/eb74c44b
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/11af74d8
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/e5e857c5
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/79f7fb9f
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/9da9b189
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/6fb7b6ee

15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		02.10.2026	https://m.edsoo.ru/93e374a6
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/622e598e
17	Мой любимый герой (описание)	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/c9d2262f
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/4f39564d
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		14.10.2026	https://m.edsoo.ru/b4ff2b91
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/816727b3
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/25f48b1f
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/9e62c3d5
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/375abfd1
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/3d456cfe
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/a4eca9c7

26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/9925be72
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/c7fd554b
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/ec2bbb3d
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/3d37791f
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/dc36f39f
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/95852d77
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/de8b927f
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		25.11.2026	https://m.edsoo.ru/df6377fb
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/38e94ec4
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/bc184a35

36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/4b85d7e2
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/dcfed8c3
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			04.12.2026	https://m.edsoo.ru/62c7631f
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		09.12.2026	https://m.edsoo.ru/42885576
40	Покупки (продукты питания)	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/4dece8cb
41	Покупки (список покупок)	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/2f2bacf6
42	Покупки (меню)	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/5a62fac2
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/f31bb86b
44	Покупки (одежда)	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/4d133e57
45	Покупки (обувь)	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/254ad32b
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/4169be8c
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		25.12.2026	https://m.edsoo.ru/a895718d
48	Школа (любимый предмет)	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/bd575f44
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/65f33a9c

50	Переписка с иностранными сверстниками	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/3876f583
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/26cfb132
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		20.01.2027	https://m.edsoo.ru/d8429f95
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/661b95bb
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/72fb21d9
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/6249bd25
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/72a5b299
57	Виды отдыха	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/19866f3e
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/2f61ef1a

59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		04.02.2027	https://m.edsoo.ru/4fe32d93
60	Климат, погода	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/c2f14e43
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/4bfc2edd
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/134d2c1f
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/fca7f7c1
64	Жизнь в городе (мой район)	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/6d43c842
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/e91af7a2
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/f45269d5
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/3c24ae32
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/4b264b34
69	Описание родного города (села)	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/45b557d7
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/79d59333
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/bff783a6
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/6fd4e978

73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/d9b24f49
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/d99ddf42
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/b37d58df
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/384f7ea3
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/2b9e1f86
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/3cc5de88
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/89c7a2bc
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/4329bb5d
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/bb55e8fa
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		07.04.2027	https://m.edsoo.ru/a3195b78
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/bed7f68a

84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/5f84682b
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/f3bc57bb
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/dd34b71e
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/c1e9cac5
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/29b3bed2
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/76c5787f
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/357dc64e
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/db6823c6
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/b564fd1e
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/f4a34aab
94	Родная страна (достопримечательности)	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/f4f9f44a
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/7fb9626d
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/471618cd

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийсая проверочная работа	1	1		12.05.2027	https://m.edsoo.ru/7b538695
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/8fc62a44
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/c994ceaf
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/6664be26
101,102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			20.05.2027, 21.05.2027	https://m.edsoo.ru/ac2898ff
103	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны	1	1		26.05.2027	https://m.edsoo.ru/9679ca3f

	(стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		103	10	0		

6 В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/37542d84
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/3a812262
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/99c5c235
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/b841cee1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/5f7bb978
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/64f884c2
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/b6d28381

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/e71c32ac
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/eb74c44b
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/11af74d8
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/e5e857c5
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/79f7fb9f
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/9da9b189
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/6fb7b6ee
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		02.10.2026	https://m.edsoo.ru/93e374a6
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/622e598e
17	Мой любимый герой (описание)	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/c9d2262f
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/4f39564d

19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		13.10.2026	https://m.edsoo.ru/b4ff2b91
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/816727b3
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/25f48b1f
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/9e62c3d5
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/375abfd1
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/3d456cfe
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/a4eca9c7
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/9925be72
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/c7fd554b
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/ec2bbb3d
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/3d37791f

30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/dc36f39f
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/95852d77
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/de8b927f
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		24.11.2026	https://m.edsoo.ru/df6377fb
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/38e94ec4
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/bc184a35
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/4b85d7e2
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/dcfed8c3
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			04.12.2026	https://m.edsoo.ru/62c7631f
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1	1		08.12.2026	https://m.edsoo.ru/42885576

	фитнес, сбалансированное питание"					
40	Покупки (продукты питания)	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/4dece8cb
41	Покупки (список покупок)	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/2f2bacf6
42	Покупки (меню)	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/5a62fac2
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/f31bb86b
44	Покупки (одежда)	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/4d133e57
45	Покупки (обувь)	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/254ad32b
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/4169be8c
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		25.12.2026	https://m.edsoo.ru/a895718d
48	Школа (любимый предмет)	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/bd575f44
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/65f33a9c
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/3876f583
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/26cfb132
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1	1		19.01.2027	https://m.edsoo.ru/d8429f95

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/661b95bb
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/72fb21d9
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/6249bd25
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/72a5b299
57	Виды отдыха	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/19866f3e
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/2f61ef1a
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		04.02.2027	https://m.edsoo.ru/4fe32d93
60	Климат, погода	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/c2f14e43
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/4bfc2edd
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/134d2c1f
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/fca7f7c1
64	Жизнь в городе (мой район)	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/6d43c842

65	Жизнь в городе (городские службы)	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/e91af7a2
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/f45269d5
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/3c24ae32
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/4b264b34
69	Описание родного города (села)	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/45b557d7
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/79d59333
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/bff783a6
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/6fd4e978
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/d9b24f49
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/d99ddf42
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/b37d58df
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/384f7ea3
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/2b9e1f86
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/3cc5de88

79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/89c7a2bc
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/4329bb5d
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/bb55e8fa
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		08.04.2027	https://m.edsoo.ru/a3195b78
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/bed7f68a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/5f84682b
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/f3bc57bb
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/dd34b71e
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/c1e9cac5
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/29b3bed2

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/76c5787f
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/357dc64e
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/db6823c6
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/b564fd1e
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/f4a34aab
94	Родная страна (достопримечательности)	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/f4f9f44a
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/7fb9626d
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/471618cd
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1	1		13.05.2027	https://m.edsoo.ru/7b538695

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийсая проверочная работа					
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/8fc62a44
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/c994ceaf
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/6664be26
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/ac2898ff
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		25.05.2027	https://m.edsoo.ru/9679ca3f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 Г КЛАСС

	Тема урока	**Количество часов**		

№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/37542d84
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/3a812262
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/99c5c235
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/b841cee1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/5f7bb978
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/64f884c2
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/b6d28381
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/e71c32ac
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/eb74c44b
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/11af74d8

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/e5e857c5
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/79f7fb9f
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/9da9b189
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/6fb7b6ee
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		05.10.2026	https://m.edsoo.ru/93e374a6
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/622e598e
17	Мой любимый герой (описание)	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/c9d2262f
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/4f39564d
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		15.10.2026	https://m.edsoo.ru/b4ff2b91
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/816727b3
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/25f48b1f

22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/9e62c3d5
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/375abfd1
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/3d456cfe
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/a4eca9c7
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/9925be72
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/c7fd554b
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/ec2bbb3d
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/3d37791f
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/dc36f39f
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/95852d77

32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/de8b927f
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		26.11.2026	https://m.edsoo.ru/df6377fb
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/38e94ec4
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/bc184a35
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/4b85d7e2
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			04.12.2026	https://m.edsoo.ru/dcfed8c3
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/62c7631f
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		10.12.2026	https://m.edsoo.ru/42885576
40	Покупки (продукты питания)	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/4dece8cb
41	Покупки (список покупок)	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/2f2bacf6
42	Покупки (меню)	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/5a62fac2

43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/f31bb86b
44	Покупки (одежда)	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/4d133e57
45	Покупки (обувь)	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/254ad32b
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/4169be8c
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		28.12.2026	https://m.edsoo.ru/a895718d
48	Школа (любимый предмет)	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/bd575f44
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/65f33a9c
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/3876f583
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/26cfb132
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		21.01.2027	https://m.edsoo.ru/d8429f95

53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/661b95bb
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/72fb21d9
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/6249bd25
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/72a5b299
57	Виды отдыха	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/19866f3e
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/2f61ef1a
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		05.02.2027	https://m.edsoo.ru/4fe32d93
60	Климат, погода	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/c2f14e43
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/4bfc2edd
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/134d2c1f
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/fca7f7c1
64	Жизнь в городе (мой район)	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/6d43c842
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/e91af7a2
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/f45269d5

67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/3c24ae32
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/4b264b34
69	Описание родного города (села)	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/45b557d7
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/79d59333
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/bff783a6
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/6fd4e978
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/d9b24f49
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/d99ddf42
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/b37d58df
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/384f7ea3
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/2b9e1f86
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/3cc5de88
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/89c7a2bc
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/4329bb5d

81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/bb55e8fa
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		12.04.2027	https://m.edsoo.ru/a3195b78
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/bed7f68a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/5f84682b
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/f3bc57bb
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/dd34b71e
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/c1e9cac5
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/29b3bed2
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/76c5787f

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/357dc64e
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/db6823c6
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/b564fd1e
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/f4a34aab
94	Родная страна (достопримечательности)	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/f4f9f44a
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/7fb9626d
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/471618cd
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1	1		21.05.2027	https://m.edsoo.ru/7b538695

	(национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийсая проверочная работа					
98	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		24.05.2027	https://m.edsoo.ru/9679ca3f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		98	10	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста

2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*

2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH, THAT*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, need*)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с

	использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые

	слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing-* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as … as, not so … as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must/have to, may, should, need*)
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные

	(*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи

1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого

	иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- книга для учителя к УМК «Английский в фокусе»;
- сборник контрольных заданий;
- грамматический тренажёр;
- рабочая тетрадь к учебнику;
- книга для чтения;
- сборник тренировочных упражнений;
- поурочные разработки;
- тематическое планирование;
- карточки для отработки лексики;
- материалы для самооценки и рефлексии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ (Российская электронная школа) — видеоуроки и задания по программе 6 класса.

ЯКласс — тесты и упражнения по грамматике и лексике для 6 класса.

Учи.ру — интерактивные задания и игровые форматы для 6 класса.

Skysmart — упражнения и разборы по темам английского языка 6 класса.

Wordwall — готовые интерактивные активности (викторины, сопоставления) под темы 6 класса.

Langwitch — квизы, кроссворды, тренажёры лексики для 6 класса.

examen-media.ru — электронное пособие по английскому языку для 6 класса (из федерального перечня ЭОР).